



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
“G. CARDUCCI”
BARI

A. S. 2020/2021

EDUCAZIONE CIVICA

Curricolo verticale per competenze

40 ore annuali per classe

COMPETENZE trasversali di cittadinanza: cittadinanza attiva; imparare ad imparare; competenza sociale.

- Approccio alle tematiche di cittadinanza
- Conoscenza e comprensione dei valori di cittadinanza
- Atteggiamenti di cittadinanza responsabile
- Pensiero critico
- La relazione con gli altri
- Cittadinanza digitale

DISCIPLINE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Italiano Storia Arte e Immagine	Conoscere la Costituzione	Riconoscere nel proprio ambito sociale i principi costituzionali. Analizzare, confrontare e valutare il patrimonio storico-artistico avvalendosi delle conoscenze digitali.	Saper applicare in modo responsabile i principi della Costituzione. Osservare e leggere il patrimonio storico-artistico-ambientale. Competenze sociali e civiche.
Storia Lingua inglese	Conoscere gli organi di governo nazionali e internazionali.	Saper riconoscere le funzioni dei vari organi istituzionali.	Essere consapevoli del valore e dell'importanza delle istituzioni.

Lingua francese Geografia		Saper usare la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.	Competenza multi linguistica. Competenza interdisciplinare relativa ai diversi sistemi di governo (inglese, americano e francese).
Geografia Musica	Conoscere la storia della bandiera e dell'Inno nazionale	Riconoscere il valore dei simboli. Individuare caratteristiche e funzioni degli Inni nazionali di alcuni paesi europei.	Sviluppare un senso di identità e appartenenza ai valori della nazione. Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e/o dello strumento.
Tecnologia Educazione fisica	Conoscere l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Osservare e analizzare l'ambiente trasformato dall'uomo e la compatibilità con l'ambiente naturale. Riconoscere, ricercare e applicare a se stessi comportamenti di promozione dello "star bene", in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione.	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Assumere corretti stili di vita volti al conseguimento ed al mantenimento del benessere psico-fisico.
Tutte le discipline	Conoscere i propri diritti e doveri.	Assumere consapevolezza dei propri diritti e doveri. Individuare diritti e doveri di ognuno attraverso la pratica corale e strumentale.	Rispettare diritti e doveri propri e altrui. Cantare e /o suonare insieme. Competenza multilinguistica.

		<p>Saper scrivere regolamenti e leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera).</p> <p>Applicare correttamente regole riferite alle norme relative al sistema sanitario nazionale.</p>	<p>Riconoscere l'importanza del diritto alla salute per se stessi e per gli altri.</p>
<p>Tecnologia</p> <p>Lingua francese</p> <p>Lingua inglese</p>	<p>Educazione alla cittadinanza digitale.</p>	<p>Comprendere le applicazioni delle reti informatiche per ricercare informazioni, distinguendo quelle corrette da quelle errate.</p> <p>Saper distinguere l'identità digitale da quella reale e saper applicare le regole della privacy.</p>	<p>Avere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione e di fare un uso responsabile.</p> <p>Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.</p>
<p>Scienze</p> <p>Educazione fisica</p> <p>Tecnologia</p> <p>Musica</p>	<p>Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile</p>	<p>Individuare e analizzare un problema ambientale in un contesto reale. Riconoscere la relazione tra problemi ambientali e abitudini di vita scorrette. Riconoscere l'importanza di una gestione sostenibile dell'acqua per garantirne a tutti la disponibilità.</p>	<p>Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. Attivare un atteggiamento di</p>

		<p>Acquisire consapevolezza dei danni dell'inquinamento acustico.</p> <p>Mantenere uno stile di vita attivo nel rispetto dell'ambiente.</p>	<p>rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse.</p> <p>Utilizzare in modo consapevole voce, strumenti e impianti sonori.</p> <p>Tutelare l'ambiente promuovendo la mobilità sostenibile.</p>
Tutte le discipline	Educazione alla legalità	<p>Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto. Individuare il tema della legalità all'interno di brani musicali.</p> <p>Riconoscere e scrivere i regolamenti e le leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera)</p> <p>Rispettare le regole delle attività proposte dall'insegnante.</p>	<p>Assumere comportamenti responsabili e critici.</p> <p>Eseguire col canto e /o con lo strumento brani sul tema della legalità.</p> <p>Competenza multi linguistica.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme con particolare riferimento alla Costituzione.</p>
Educazione fisica	Formazione di base in materia di protezione civile	<p>Apprendere modelli di comportamento idonei alla gestione delle emergenze.</p>	<p>Riconoscere buone norme al fine di garantire l'incolumità delle</p>

			persone, dei beni e dell'ambiente.
Scienze Lingua francese Educazione fisica Lingua Inglese Arte e Immagine	Educazione alla salute, al volontariato, alla cittadinanza attiva.	Riconoscere e scrivere i regolamenti e le leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera). Mettere a disposizione le proprie risorse all'interno del gruppo dei pari, al fine di conseguire una maturità collettiva. Approfondire il significato reale del binomio malattia/salute. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.	Competenza multi linguistica. Mettere a disposizione il proprio tempo e capacità per gli altri e per la comunità di appartenenza. Comprendere il concetto di salute inteso come completo benessere fisico, mentale e sociale (OMS), e promuovere il benessere per tutti e per tutte le età.
Tutte le discipline	Valorizzare la cultura del rispetto	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. Acquisire la cultura del rispetto attraverso la pratica della musica d'insieme. Esplicitare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse, per situazioni differenti. Partecipare alle attività rispettando	Promuove il rispetto verso se stessi, gli altri, l'ambiente e la natura. Suonare insieme rispettando le regole. Competenza multi linguistica. Competenza personale e sociale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. Mettere in atto comportamenti che facilitano la

		autonomamente le regole, i compagni e le strutture.	convivenza civile, il rispetto e l'accettazione dell'altro.
Arte e Immagine Musica Lingua francese Lingua inglese	Educazione al rispetto del patrimonio culturale	<p>Analizzare, confrontare e valutare il patrimonio storico artistico avvalendosi delle conoscenze digitali.</p> <p>Esplicitare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse, per situazioni differenti.</p> <p>Individuare i comportamenti corretti nei luoghi di fruizione della musica.</p>	<p>Osservare e leggere il patrimonio storico-artistico-ambientale.</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Saper adeguare i comportamenti ai luoghi di fruizione della musica.</p> <p>Competenza multi linguistica.</p> <p>Competenza personale e sociale.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>

EDUCAZIONE CIVICA

Rubrica di valutazione trasversale

Competenze chiave di riferimento: competenza in materie di cittadinanza; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Dimensioni di competenza	Livello avanzato (10-9)	Livello intermedio (8-7)	Livello base (6)	Livello iniziale (5)
Approccio alle tematiche di cittadinanza	Pone domande significative su l'argomento trattato per cercare di capire ciò che non gli è chiaro e per approfondire ciò di cui si sta occupando.	Pone domande su l'argomento trattato per cercare di capire ciò che non gli è chiaro.	Non pone domande sugli aspetti che non ha capito dell'argomento trattato .	E' poco interessato all'argomento trattato.
Conoscenza e comprensione dei valori di cittadinanza	Mostra di conoscere e comprendere l'importanza dei valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà e pace, democrazia, rispetto, tolleranza...) e sa bene argomentare le sue idee a riguardo.	Mostra di conoscere l'importanza dei valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza...) ma non sempre sa spiegare bene le sue idee a riguardo.	Mostra di conoscere alcuni dei valori di cittadinanza e sa spiegarne in modo semplice l'importanza.	Se guidato riconosce alcuni valori di cittadinanza e ne fornisce una spiegazione pertinente.
Azioni e atteggiamenti di cittadinanza responsabile	Assume in autonomia e consapevolmente comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile (evita le situazioni di conflitto; riconosce i bisogni degli altri; rispetta le regole; partecipa attivamente alla vita della classe; si impegna per l'integrazione; valorizza le differenze; è disponibile all'ascolto).	Quasi sempre assume in autonomia i comportamenti necessari ad una cittadinanza responsabile.	Se guidato riconosce i comportamenti necessari ad una cittadinanza responsabile.	Se guidato riconosce i comportamenti necessari ad una cittadinanza responsabile, ma non sempre riesce a metterli in atto e a riconoscere in autonomia gli atteggiamenti negativi.
Pensiero critico	Mostra capacità di problem solving; prende decisioni dopo aver riflettuto; si mostra capace di interpretare le situazioni; riflette su sé stesso; esprime e comprende punti di vista diversi; gestisce le novità.	Mostra una discreta capacità di problem solving; prende decisioni non sempre a seguito di riflessioni; cerca di gestire le novità; esprime il suo punto di vista, non sempre comprende punti di vista diversi.	Individua semplici soluzioni in situazioni note e non sempre pensa alle conseguenze; ha bisogno di conferme per prendere le decisioni; affronta le novità con l'aiuto degli altri; esprime non sempre in modo adeguato il suo punto di vista, spesso non accetta il punto di vista degli altri.	Fatica a trovare soluzioni se non è guidato; non riesce a decidere in modo autonomo; incontra difficoltà di fronte alle situazioni nuove; non riflette prima di esprimersi; non accetta il punto di vista degli altri.
La relazione con gli altri	Lavora in gruppo in modo costruttivo; si	Lavora volentieri in gruppo; sa	Nel lavoro di gruppo è esecutivo;	Nel lavoro di gruppo evita di impegnarsi;

	mostra collaborativo; assume il ruolo di tutor verso i compagni più fragili; sa comunicare in modo efficace; è tollerante; sa mediare e negoziare; aiuta gli altri; mostra capacità empatiche.	comunicare in modo efficace mostra collaborativo; non sempre è tollerante; riesce solo in alcune situazioni a mediare e negoziare.	comunica in modo semplice e non sempre chiaro; è selettivo quando deve relazionarsi.	interagisce con gli altri solo se sollecitato, tende a stabilire relazioni conflittuali e polemizza spesso per imporre il proprio punto di vista.
Attività	Svolge in modo completo, corretto e approfondito il lavoro assegnato nei tempi stabiliti.	Svolge in modo completo, corretto e completo la maggior parte dei compiti nei tempi stabiliti.	Svolge in modo corretto solo i compiti più semplici, non sempre nei tempi stabiliti.	E' bisognoso di guida quando deve svolgere il lavoro assegnato.
Cittadinanza digitale	Applica le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; conosce i pericoli della rete.	Applica abbastanza bene le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza e valuta abbastanza criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.	Conosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali ma ne sottovaluta l'importanza; non si pone il problema de l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.	Deve essere controllato nell'utilizzo delle tecnologie digitali.